**Тема:** Письменное сложение и вычитание числовых значений времени (случаи вида 34ч27мин+/- 13ч45мин).

**Цель:** планируется, что к концу урока учащиеся научатся выполнять письменное сложение и вычитание числовых значений времени (случаи вида 34ч27мин+/- 13ч45мин).

**Задачи:**

* познакомить с алгоритмом выполнения письменного сложения и вычитания числовых значений времени (случаи вида 34ч27мин+/- 13ч45мин);
* научить выполнять письменное сложение и вычитание числовых значений времени;
* совершенствовать вычислительные навыки;
* закрепить умение решать задачи изученных видов;
* развивать память и внимание;
* содействовать развитию умений осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебной деятельности;
* воспитывать бережное и рациональное отношение ко времени.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**(Слайд 2)**

- Ребята, сегодня к нам на урок пришли гости. Давайте поздороваемся с ними и подарим им свои улыбки.

- Сейчас повернитесь друг к другу, посмотрите в глаза, улыбнитесь, пожелайте себе и вашему соседу па парте хорошего рабочего настроения на уроке. Посмотрите на меня.

**(Слайд 3)**

- Ребята, что мудрее всего на свете? Что нельзя вернуть назад? Что бесценно в жизни человека? ***(время)***

- Не зря люди говорят: «Делу – время, потехе –час». Как вы понимаете эту пословицу?

***(Есть время для работы, а есть для отдыха – его нужно правильно уметь различать).***

- Поэтому мы не будем терять время и начнём наш урок.

**II. Проверка домашнего задания.**

**(Слайд 4)**

- Откройте тетради с домашней работой. Посмотрите на ключ *(на экране телевизора)* и отгадайте, что за слова спрятались за ответами в домашней работе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Е | Я | А | Д | Н | Ь | М | С | Ц | Ч |

- Встаньте те, у кого нет ни одной ошибки, руку поднимите у кого одна ошибка. Всем остальным желаю быть боле внимательными при выполнении домашнего задания.

- У вас на партах лежат карточки с таблицей самооценки, на доске висит ключ с требованиями по начислению баллов

Без ошибок – 3 балла

1 ошибка – 1 балл

Больше 1 ошибки – 0 баллов.

- Оцените себя в графе «Домашняя работа»

**III. Актуализация знаний**

**Устный счет.**

- Продолжите, пожалуйста, понятийный ряд: секунда, минута … ***(час, сутки, неделя, месяц, год, век, тысячелетие)****.* Все эти понятия назовите одним словом: ***(единицы измерения времени)***

- Посмотрите на доску, перед вами логическая цепочка. Найдите закономерность и продолжите числовой ряд, дописав 3 значения.

2ч 30 мин., 3ч, 2ч 50мин ***(3ч 20, 3ч 10мин, 3ч 40мин.)***

**(Слайд 5)**

- Давайте поиграем в игру «Верно-неверно», если вы согласны с утверждением ставьте «+», если не согласны « - ».

- Работать будем с таблицей №1.

1. 1 час в двадцать четыре раза меньше, чем 1 сутки.
2. 1 минута в 60 раз больше чем 1 секунда
3. 1000 лет – это 1 век
4. 1958 год – это 20 век
5. 3 месяца – это 100 суток
6. 26 часов – это одни сутки
7. 80 секунд – это одна минута 20 секунд.
8. 1 час 25 минут – это 125 минут
9. 6 минут – это 1/10 часть часа
10. 2 минуты больше 120 секунд

**(Слайд 6)**

Взаимопроверка по ключу на экране телевизора: + + – + – – + – + –

- Поднимите, сигнальные карточки зелёного цвета у кого нет ошибок и красного - у кого 1 ошибка. Оцените себя в самооценочных таблицах в графе «Устный счёт».

- Сколько минут в 1 часу? ***(60 мин)***

- Следующее задание, на быстроту счёта, вам нужно значения времени дополнить до 1часа. (Показываю на карточках)

**59 мин 21мин 12мин 1мин 29мин**

**IV. Изучение новой темы**

**Целеполагание.**

Ведут часы секундам счёт,

Ведут минутам счёт.

Часы того не подведут,

Кто время бережёт.

- Вы всегда всё успеваете? Что помогает вам быть пунктуальными? ***(расчёт времени)***

**(Слайд 7)**

- Давайте решим ситуативную задачу и узнаем, успела ли Оля и Света на день рождение к Маше.(Читаю задачу с экрана телевизора)

 *Оля и Света приглашены на день рождение к Маше к 16.00. Девочки вышли из дома 15.10.На дорогу от дома до автобусной остановки они затратили10 минут,
поездка на автобусеещё 20 минут, дорога от автобусной остановки к дому Маши – 15 минут. Успели ли девочки на день рождение?*

- Какое арифметическое действие с единицами времени вы производили, чтобы определить время и ответить на вопрос задачи? *(сложение всех единиц времени)*

**(Слайд 8)**

- Давайте сформулируем тему урока. ***(сложение и вычитание единиц времени)***

- Вы правы, сегодня мы познакомимся с алгоритмом письменного сложения и вычитания числовых значений времени.

- Какая цель нашего урока? (***научиться складывать и вычитать числовые значения времени)***

- Не будем терять время, в путь за новыми знаниями!

**Работа по учебнику**

- Откройте учебники на с. 116. Самостоятельно прочитайте алгоритм письменного сложения единиц времени.

**(Слайд 9)**

- Кто желает выполнить решение примера у доски с объяснением порядка решения, используя алгоритм. Расскажите друг другу.

**42ч 36мин + 15ч 55мин** (пример и алгоритм на карточке)

**(Слайд 10)**

Упражнение №1 с. 116 решаем самостоятельно (проверка по ключу на экран)

- У кого ни одной ошибки поднимите правую руку, у кого 1 – левую. Оцените себя в листах самооценки в графе «Упражнение №1».

- Изучите второй алгоритм, таблица 2 с. 116 письменного вычитания числовых значений времени. Расскажите друг другу.

**(Слайд 11)**

- Кто желает выполнить решение примера у доски с объяснением порядка решения, используя алгоритм.

**45ч 26мин - 14ч 45мин** (пример и алгоритм на карточке)

**(Слайд 12)**

Упражнение № 2, 1 столбик - самостоятельно (проверка по ключу на экране)

- У кого ни одной ошибки встаньте, у кого 1 – похлопайте в ладоши. Оцените себя в листах самооценки в графе «Упражнение №2».

**Физкультминутка**

Дружно с вами мы считали и про числа рассуждали,

А теперь мы дружно встали, свои косточки размяли.

На счет раз кулак сожмем, на счет два в локтях согнём.

На счет три — прижмем к плечам, на 4 — к небесам.

Хорошо прогнулись, и друг другу улыбнулись.

Про пятерку не забудем — добрыми всегда мы будем.

На счет шесть прошу всех сесть.

Числа, я, и вы, друзья, вместе дружная 7-я.

**V. Закрепление изученного материала.**

- Сколько дней в високосном году? ***(366).***В каком месяце количество дней не совпадает в високосном и не високосном году? ***(февраль 28 и 29 дней).***

**Работа в группах. (Слайд 13)**

- Решим задачу №6. Результаты решения группы заносят в таблицу №2, обратите внимание на дополнительные вопросы в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Длительность экспедиции | Работа в тайге | Сколько дней геологи работали в лаборатории? | 2/4 времени изучали привезённые образцы. |
| 1/3 = 122дня | 1/2= 61сутки | 366-122=244 дня | 244:4\*2= 122дня |

- Проверяем полученные результаты. Я задаю вопрос и называю группу, которая будет отвечать.

- Решите задачу на карточке № 3 (один у доски)

 Электропоезд отправился от станции «Ясная» в 9 ч 55 мин и прибыл на станцию «Солнечная» в 11 ч 13 мин. В котором часу электропоезд прибудет на станцию «Ясная» на обратном пути, если отправится от станции «Солнечная» в 13 ч 40 мин?

1) 11ч13мин - 9ч 55мин = 1ч 18мин – электричка была в пути

2) 13ч 40мин + 1ч 18 мин = 14ч 58мин – электропоезд прибудет на станцию «Ясная»

Ответ: 14ч 58мин

**VI. Контроль и самоконтроль знаний.**

**Работаем с карточкой №4.**

- Запишите в тетрадь и выполните сравнение.

148мин \_\_1ч 48мин 5мин 19с + 10мин 41с \_ 17мин

3ч 29мин \_\_ 209мин 39ч \_\_\_ 48ч 20мин – 10ч30мин

**(Слайд 14)**

- Выполните взаимопроверку по ключу (на экране). Оцените себя в графе карточка №4.

**VII. Подведение итогов урока**

**(Слайд 15)**

**Закончите фразу**

Повторили…

Узнали…

Научились…

-Где и в каких случаях знания, полученные на уроке, могут пригодиться в жизни?

-Подсчитайте общее количество баллов на листах самооценки, согласно ключу поставьте себе отметки. У некоторых я уже просмотрела работы и могу выставить отметки (называю тех, кто работал у доски и был активен). Остальные положите карточки самооценки в тетради, я проверю работы и выставлю отметки.

**VIII. Домашнее задание** (запись на доске)

Примеры №1 с. 117 и №2 (2 столбик) с. 116 Вычисления производим в столбик.

**IX. Рефлексия**

«Одним словом»
- Возьми зелёную карточку и из предложенных слов выбери два которые наиболее точно отражают твоё состояние сегодня на уроке.

|  |  |
| --- | --- |
| Равнодушие | Радость |
| Тревога | Уверенность |
| Злость | Удовлетворение |
| Неуверенность | Вдохновение |

Закончи фразу:

Сегодня на уроке Я (мои одноклассники) …